

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология



Леженина А.А., к.
психол. наук, доцент

20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Психогенетика**

для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Составитель(и): к.психол.н., доцент, Соболева Татьяна Николаевна

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 19.05.2025г. № 9

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
(к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
(к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
(к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
(к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Психогенетика

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137

Квалификация **психолог**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачёты с оценкой 6
контактная работа	52	
самостоятельная работа	92	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельно й работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	144	144	144	144

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Научная область психогенетики и основной круг проблем. Исторические факты становления психогенетики. Основные понятия психогенетики. Методы психогенетики. Генетические процессы и закономерности: ген, аллель, доминантность и рецессивность, митоз, мейоз, моносомия и трисомия. Психогенетика раковых заболеваний. ДНК как основа наследственности. Синтез белка. Типы генных мутаций. Типы средовых влияний. Типы и методы генотип–средовых корреляций. Психогенетические исследования интеллекта: связь интеллекта с типом семейных отношений; внутрипарные корреляции интеллекта в зависимости от степени родства; наследуемость интеллекта в зависимости от возраста. Психогенетические исследования темперамента и движений. Генотип–средовые исследования темперамента в раннем возрасте. Исследование черт темперамента у взрослых. Психогенетика исследований движений. Психогенетика сложных поведенческих навыков. Психогенетика темперамента и личностных черт: генетическая обусловленность и онтогенетическая стабильность; проявление темперамента в широком классе ситуаций. Роль генотипа и среды в индивидуальных различиях агрессивности. Агрессивность хромосомные аномалии. Алкоголизм и агрессивность. Психогенетические исследования мотивации достижений. Психогенетические исследования психофизиологических качеств человека. Генетика мозга: нейронный и морфофункциональный уровень. Роль генотипа в формировании индивидуальных особенностей электроэнцефалографии. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза, классификация. Понятие и методы возрастной психогенетики.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины: Б1.О.14	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психодиагностика
2.1.2	Дифференциальная психология
2.1.3	Психофизиология
2.1.4	Психология развития и возрастная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология и методы социально-психологического исследования
2.2.2	Психология профессиональной деформации и профессионального выгорания в профессиях особого риска
2.2.3	Психология здоровья профессионала

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-6: Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

Знать:

Специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

Уметь:

Выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

Владеть:

Способностью выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Научная область психогенетики и основной круг проблем. Исторические факты становления психогенетики. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания. Основные понятия психогенетики. /Лек/	6	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Проблемная лекция

1.2	Методы психогенетических исследований и их разрешающая способность. /Лек/	6	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Проблемная лекция
1.3	Генетические процессы и закономерности: ген, аллель, доминантность и рецессивность, митоз, мейоз, моносомия и трисомия. Психогенетика раковых заболеваний. ДНК как основа наследственности. Синтез белка. Типы генных мутаций. /Лек/	6	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Проблемная лекция
1.4	Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в развитии интеллекта человека: методы, способы организации психогенетических исследований интеллекта с учетом возраста человека, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам /Лек/	6	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Проблемная лекция
1.5	Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в развитии движений и темперамента человека: методы, способы организации психогенетических исследований движений и темперамента с учетом возраста человека, кризисов развития и факторов риска. Психогенетика личностных черт: генетическая обусловленность и онтогенетическая стабильность; проявление темперамента в широком классе ситуаций. Роль генотипа и среды в индивидуальных различиях агрессивности. Агрессивность хромосомные аномалии. Алкоголизм и агрессивность. Психогенетические исследования мотивации достижений. /Лек/	6	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Проблемная лекция
1.6	Генетика психофизиологии мозга: методы психогенетики, способы организации исследований мозга с учетом возраста человека, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам. /Лек/	6	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Проблемная лекция
1.7	Индивидуальное развитие и дизонтогенез. Генетическая природа психических болезней (пограничные психические расстройства, расстройства настроения, шизофрения, органические поражения мозга). /Лек/	6	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Проблемная лекция, лекция визуализация
1.8	Обзорная лекция о специфике применения психогенетических закономерностей в области практической деятельности психолога. /Лек/	6	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	лекция - консультация
1.9	История психогенетики и ее место в структуре психологического знания. Основные понятия психогенетики. /Пр/	6	4	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

1.10	Методы психогенетических исследований и их разрешающая способность. /Пр/	6	4	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.11	ДНК как основа наследственности. Транскрипция и трансляция. Мутации ген. Типы мутации ген и их практическое применение. /Пр/	6	4	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.12	Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в развитии интеллекта человека: методы, способы организации психогенетических исследований интеллекта с учетом возраста человека, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам. /Пр/	6	4	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	активное слушание
1.13	Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в развитии движений и темперамента человека: методы, способы организации психогенетических исследований движений и темперамента с учетом возраста человека, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам. /Пр/	6	4	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	дискуссии
1.14	Генетика психофизиологии мозга: методы психогенетики, способы организации исследований мозга с учетом возраста человека, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам. /Пр/	6	4	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Метод постановки проблемы
1.15	Индивидуальное развитие и дизонтогенез. Генетическая природа психических болезней (пограничные психические расстройства, расстройства настроения, шизофрения, органические поражения мозга). /Пр/	6	4	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Метод постановки проблемы
1.16	Проектная лабораторная работа. Составление сводного протокола. Проведение математической статистики. Интерпретация и выводы. /Пр/	6	4	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.17	Подготовка к лекционным занятиям, проведение, выполнение отчета. /Ср/	6	40	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.18	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	52	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.19	/Зачёт СОц/	6	0	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Психогенетика	Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермаков В. А.	Психогенетика	Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90533
Л2.2	Воробьева Е. В.	Психогенетика общих способностей	Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241081
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Алфимова М.В.	Психогенетика: Хрестоматия	Москва: Академия, 2006,
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Равич-Щербо И.В. Психогенетика		https://www.studmed.ru/view/ravich-scherbo-iv-psiho-genetika_8b8dbec469a.html
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380			
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС			
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372			
Zoom (свободная лицензия)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа.	Комплект учебной мебели, экран рулонный, доска, подвесной проектор, монитор, системный блок портреты. Office Pro Plus 2007 лиц. 45525415; Windows 7 лиц. 46107380
3330	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, доска меловая, проектор EPSON EB-982W

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом

самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Практические занятия

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Работа с литературой

Сбор материала и работа с книгой. Основной самостоятельной работы студента является систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение. Самостоятельный поиск учебной и научной литературы по изучаемым дисциплинам служит показателем активности студента. Грамотная работа с книгой означает умение студента правильно оценить произведение, разобраться в его структуре, изучить и зафиксировать в удобной форме все, что представляется нужным и необходимым.

Способы чтения книги бывают следующими: • сплошное чтение (подробное, без пропусков текста). Обычно так изучаются учебники, монографии, нормативные правовые акты; • ориентировочное чтение (беглый просмотр книги). Студент при таком чтении полагается на свою память, выписки из книг не делает; • выборочное чтение (сплошное чтение отдельной главы, параграфа книги). При выборочном чтении обычно отбираются научные цитаты. Цель и способ чтения книги определяются конкретной задачей, стоящей перед студентом. Рекомендации по работе студента над книгой: 1.

Ознакомление с книгой начинается с изучения ее титульного листа, названия, автора, года и места издания, аннотации, оглавления, введения, послесловия. 2. Во введении (предисловии) разъясняются цели издания, его значение, содержится информация об авторах. Послесловие объясняет то, что может оказаться непонятным читателю. 3. Научные книги часто сопровождаются комментариями и примечаниями, на которые следует обращать пристальное внимание. 4. Просмотрев всю книгу целиком, следует записать краткое резюме источника, то есть краткую оценку прочитанного текста (в чем главная мысль раздела, главы книги, какие аргументы приведены в ее подтверждение, в чем их ценность и т.п.). 5. В ходе самостоятельного изучения научной и учебной литературы важно научиться конспектировать, составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. Запись должна представлять собой самостоятельные ответы на вопросы программы изучаемой дисциплины. Самостоятельные записи, связанные с изучением литературы, могут быть сделаны в виде: плана (простого и развернутого), цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Простой план работы составляют при помощи оглавления (содержания) книги. Развернутый план содержит помимо указания основных вопросов краткое их содержание. Цитаты – это буквальные выписки из авторского текста (оформленные кавычками, с указанием полных данных об авторе, источнике опубликования, страницы). Тезисы – основные положения работы, которые сопровождаются объяснениями, доказательствами. Аннотация – это очень краткое изложение, обобщение содержания произведения (краткая характеристика книги, статьи). Резюме – краткая оценка прочитанного источника, главные выводы, итоги. Наиболее надежный способ глубоко усвоить работу – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. Конспект (с лат. – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов автора, доказательств, примеров, основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). При изучении специальной литературы особое внимание следует обращать на новые термины, понятия. Понимание сущности и значения терминов, понятий способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении юридических дисциплин. В самостоятельной работе над книгой при изучении учебных дисциплин

рекомендуется активно использовать универсальные и отраслевые энциклопедии, словари, иную справочную литературу. В учебных программах, планах семинарских занятий, в рекомендациях по написанию письменных работ вся рекомендуемая литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора студента. Работая с книгой, студент должен научиться: • самостоятельно размышлять об изучаемых предметах; • анализировать приводимые авторами книги доказательства.

Консультация

Цель консультации – получение студентом ответов на вопросы, возникшие в ходе лекционных и семинарских занятий, при подготовке к зачетам и экзаменам, при написании письменных работ, при самостоятельном изучении учебного, научного, нормативного материала.

Подготовка студента к консультации: • при изучении учебного и нормативного материала следует записывать вопросы, которые остались непонятными; • необходимо четко сформулировать вопросы, чтобы впоследствии задать их преподавателю.

Тест.

Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, о его форме, а также о перечне разделов (тем) дисциплины, выносимых на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

Подготовка к итоговой аттестации.

При подготовке к итоговой аттестации необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета или экзамена – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра, непосредственная подготовка в дни, предшествующие итоговой аттестации по темам курса, подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- ☐ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- ☐ углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- ☐ формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- ☐ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- ☐ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- ☐ формирования профессиональных компетенций;
- ☐ развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- ☐ чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам);
- ☐ работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- ☐ работа со словарем, справочником;
- ☐ поиск необходимой информации в сети Интернет;
- ☐ конспектирование источников;
- ☐ реферирование источников;
- ☐ составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- ☐ составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- ☐ составление обзора публикаций по теме;
- ☐ составление и разработка терминологического словаря;
- ☐ составление хронологической таблицы;
- ☐ составление библиографии (библиографической картотеки);
- ☐ подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);
- ☐ выполнение домашних работ;
- ☐ самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Дистанционно-образовательные технологии

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее

место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры, если нет встроенной.

Формы проведения виртуальных уроков весьма разнообразны, это и: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации, сетевой педагог может создавать уроки самых разных типов - в зависимости от возраста обучающихся, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

Контроль знаний в ДО может выполняться в режимах онлайн и офлайн. Реализация дистанционного курса должна сопровождаться и заканчиваться контролем успеваемости обучающихся с помощью различных средств ИКТ: электронной почты, телеконференций как асинхронных (форум, списки рассылки), так и синхронных (чаты в ватсапе, видеоконференции), взаимоконтроля внутри учебной группы, самоконтроля.

Инструменты для трансляции интерактивных лекций, консультаций:

<https://products.office.com/ru-ru/microsoft-teams/group-chat-software> Microsoft Teams — сервис для работы внутри автоматически назначаемых «команд» (участники — студенты, подключенные к курсу в СДО). Основные возможности для пользователей с учетной записью Академии: • проведение видеоконференций • демонстрация во время видеоконференции рабочего стола, презентаций или других элементов • запись видеоконференции с возможностью сохранения • общение в чате • создание каналов • размещение файлов для совместной работы • создание заданий, организация проверочных работ, выставление оценок.

<https://zoom.us> Zoom.us — сервис для организации видеоконференций. В бесплатной версии обеспечивает следующие основные возможности: • проведение видеоконференций с максимальной длительностью до 40 минут • видеосвязь максимум с 50-ю участниками • запись видеоконференций • демонстрация рабочего стола, презентаций или других элементов во время видеоконференции • общение в чате.

<https://webinar.ru/> Webinar.ru — сервис для проведения вебинаров. В бесплатной версии обеспечивает следующие основные возможности: • проведение вебинаров • видеосвязь максимум с 5-ю участниками • запись видеоконференций • демонстрация рабочего стола, презентаций или других элементов во время вебинара • общение в чате • загрузка файлов для совместной работы объемом до 0,5 Гб.

FreeConferenceCall.com - сервис для бесплатных онлайн-конференций до 6 часов и до 1000 участников, предоставляющий международные номера. Он упрощает коммуникацию посредством звонков HD, позволяет создавать несколько учётных записей, рассылать приглашения и совершать вызовы через VoIP-телефонию, которые тарифицируются операторами связи в зависимости от длительности.

Услуга телефонии доступна в круглосуточном режиме после регистрации на сайте и не требует резервирования. Благодаря PSTN конференц-связи все номера открыты для использования, независимо от местонахождения участников. Софт предлагает функции записей проводимых встреч, которые можно хранить, рассылать контактам через RSS или подкаст и архивировать. Там они находятся в течение 6 месяцев и доступны в форматах MP3 или WAV по коду воспроизведения, индивидуальному номеру и паролю. К конференции можно добавить обмен файлами с ПК или телефона. После каждого звонка на электронную почту поступает подробный отчёт о сохранённом аудиофайле, который можно изменять с помощью любой программы для редактирования.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе

задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения зачета).

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина: Психогенетика

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция: ОПК-6

1. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии.
2. Основные положения дифференциальной психологии и психогенетики.
3. История становления психогенетики.
4. Предмет психогенетики. Основные понятия: «наследование», «генотип», «хромосома», «ген», «аллель».
5. Норма реакции и диапазон реакции для понимания отношений между генотипом и фенотипом.
6. Два подхода к анализу связей между генотипом и фенотипом: от фенотипа к генотипу – от генотипа к фенотипу.
7. Генеалогический метод: составление родословной, генетический анализ родословной.
8. Метод приёмных детей.
9. Метод близнецов: суть метода, ограничения метода, история формирования метода.
10. Разновидности метода близнецов: метод разлученных близнецов, метод семей монозиготных близнецов.
11. Разновидности метода близнецов: метод контрольного близнеца и метод близнецовой пары.
12. Статистические методы психогенетики: классический анализ родственных корреляций.
13. Статистические методы психогенетики: диаграмма путей корреляций.
14. Химическая структура и пространственная организация ДНК.
15. Схема синтеза белка: транскрипция и трансляция.
16. Биохимический код наследственности: разнообразие белков, типы и структура генов, регуляция экспрессии генов.
17. Генные мутации: замена основания, сдвиг рамки считывания. Генетический полиморфизм.
18. Хромосомные aberrации: синдром Дауна.
19. Наследование, сцепление с полом (X-хромосомой): цветовая слепота.
20. Импринтинг: синдром Праде-Вилли и Энгельмана.
21. Мутации ген: раковые заболевания.
22. Экспансия повторяющихся нуклеотидных последовательностей: миотоническая дистрофия.
23. Психогенетические факты наследуемости интеллекта у людей с разной степенью родства и средовой общности.
24. Психогенетические факты внутрипарных корреляций по показателю общего интеллекта.
25. Особенности проявления интеллекта у разлученных МЗ близнецов.
26. Психогенетические факты, выводы на основе корреляций по интеллекту в исследованиях детей и их родных матерей, приемных детей.
27. Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта.
28. Исследование генотип - средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента у детей первых лет жизни.
29. Исследования темперамента у взрослых.
30. Движение как объект психогенетического исследования.
31. Уровни анализа генетической детерминации ЦНС.
32. Взаимодействие нервной и эндокринной систем в регуляции генетических процессов.
33. Природа межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга.
34. Роль генотипа в индивидуальных особенностях ЭЭГ.
35. Генотипическая обусловленность отдельных параметров и компонентов вызванных потенциалов (ВП) в том числе в разных зонах коры больших полушарий.
36. Психогенетические исследования дизонтогенеза (аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивность, неспособность к обучению).
37. Гипотеза о происхождении психических болезней. Дерматоглифические маркеры нервных и психических болезней человека.
38. Генетическая природа психических болезней (пограничные психические расстройства, расстройства настроения, шизофрения, органические поражения мозга).

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Компетенция ОПК 6

1. Предметом изучения психогенетики является:
 - а) роль взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании признаков, передаваемых от родителей потомкам
 - б) роль взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных психофизиологических и психологических признаков
 - в) роль и взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании интеллекта

Компетенция ОПК 6

2. Расположить основные методы исследования в порядке их появления в психогенетики

- популяционно-статистический;
- метод приемных детей;
- цитогенетический;
- генеологический;
- близнецовый;
- имуногенетический.

Компетенция ОПК 6

3. Основным вопросом современной психогенетики является определение:

- а) психогенетических методов
- б) психологического признака как объекта изучения
- в) причин мутаций признаков
- г) уровня генной активности

Компетенция ОПК 6

4. Определить соответствие между понятиями и определениями:

ДНК

РНК

Ген

А) полимер, состоящий из остатка фосфорной кислоты, сахара, дезоксирибозы и гетероциклических оснований аденина, гуанина, тимина, цитозина.

Б) полимер, состоящий из остатка фосфорной кислоты, сахара рибозы, гетероциклических оснований: аденина, гуанина, урацила, цитозина.

В) хромосомный набор

Г) функционально неделимая единица наследственности.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.